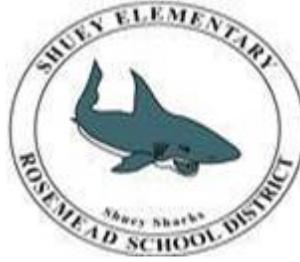


Escuela Primaria Emma W. Shuey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Emma W. Shuey
Dirección	8472 Wells Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 287-5221
Director/a	Jan Brydle
Dirección de Correo Electrónico	jbrydle@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/Shuey
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022164

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Mr. Alejandro Ruvalcaba
Dirección de Correo Electrónico	aruvalcaba@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje de la directora

Desde noviembre de 1988, la ley estatal exige que todas las escuelas públicas que reciben fondos estatales preparen y distribuyan un Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El propósito del informe es proporcionar a los padres y a la comunidad información importante sobre cada escuela pública. Un SARC también es una forma para que una escuela informe sobre su progreso en el logro de metas. Es con gran honor y placer que les presento el Informe de responsabilidad escolar de la Escuela Primaria Emma W. Shuey.

Ubicada en la ciudad de Rosemead, en el valle de San Gabriel, la Escuela Primaria Emma W. Shuey abrió sus puertas como la Escuela Wells Street en 1953. La escuela Shuey es una escuela primaria de prekínder a 6.º grado con una inscripción actual de 487 estudiantes. Hay veintisiete salones de clase, incluyendo una clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), un Programa Especialista en Recursos, una Clase Especial Diurna para los niveles de 4.º a 6.º grado, una clase preescolar de educación especial para necesidades intensivas y una clase de apoyo de intervención/desarrollo del idioma inglés. La población multiétnica de Shuey está compuesta por 67.3% asiáticos, 28.8% hispanos, 1.6% blancos, 0.2% de dos o más razas y 0.4% afroamericanos. Los estudiantes del inglés comprenden el 45.1% de la población estudiantil y el 69.2% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica.

La visión de la Escuela Emma W. Shuey es fomentar, en todos y cada uno de los estudiantes, el amor por el aprendizaje, la

curiosidad por descubrir, hábitos de trabajo sólidos y habilidades efectivas para tomar decisiones. Usando las herramientas y estrategias más actuales basadas en la investigación, los estudiantes se convertirán en pensadores creativos y ciudadanos responsables que respetan la diversidad y que poseen las habilidades académicas y los hábitos de trabajo necesarios para un éxito futuro sostenido. En toda la escuela se implementan pizarras inteligentes interactivas, Chromebooks para cada uno y sistemas de amplificación de voz.

En 2022, la Escuela Shuey superó de forma continua al Distrito Escolar de Rosemead y al estado de California en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. En la interfaz de California de 2022, el progreso de los estudiantes del inglés indica que el 63.2% de los estudiantes del inglés estaban progresando hacia el dominio.

En 1997, Shuey fue reconocida como una Escuela Distinguida de California y, en 2020, la Escuela Shuey recibió una vez más este prestigioso reconocimiento.

El bienestar socioemocional de los estudiantes sigue siendo un área de enfoque crítico. Honrar la voz de los estudiantes y desarrollar habilidades de liderazgo son los pilares de nuestra escuela. Tanto “Leader in Me” (Líder en mí) como el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementan constantemente en toda la escuela. En 2022, Shuey fue recertificada como “Lighthouse School” (Escuela faro). En 2022, Shuey recibió la medalla de implementación de PBIS en el nivel de plata.

Construir asociaciones sólidas con los padres y la comunidad es vital para el éxito de los estudiantes. Toda la comunicación a los padres se envía al hogar en los cinco idiomas predominantes: inglés, español, mandarín, cantonés y vietnamita. ClassDojo, que traduce mensajes para los padres en nuestros idiomas más frecuentes, también ha sido eficaz para llegar a nuestra población multilingüe.

Durante sus 69 años de historia, la Escuela Shuey ha demostrado un fuerte compromiso con la excelencia académica y el bienestar socioemocional de los estudiantes. La sinergia de los maestros y el personal escolar dedicados y conocedores, los padres involucrados y los miembros de la comunidad y los estudiantes gloriosos y trabajadores está basada en la increíble historia de la escuela, creando un entorno académico dinámico y emocionante y centrado en el niño.

Jan Brydle, directora

Un mensaje del superintendente:

El propósito del Informe de responsabilidad escolar es proporcionar a los padres información sobre nuestras escuelas, programas académicos, logros, materiales de instrucción, instalaciones y personal. El Distrito Escolar de Rosemead se comprometió a brindar a los estudiantes el mejor programa educativo posible. La calidad excelente de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Estamos dedicados a garantizar que las escuelas de Rosemead ofrezcan un entorno estimulante donde los alumnos estén involucrados de manera activa en el aprendizaje de los contenidos académicos y los valores positivos. Nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial a través nuestro trabajo duro en conjunto. En los Informes de responsabilidad escolar se brinda también información acerca del distrito. Para obtener más información acerca de nuestro distrito escolar, visite nuestro sitio web en <http://www.rosemead.k12.ca.us>.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestras escuelas. Comprender los programas académicos, los logros de los estudiantes y el desarrollo del currículo de nuestras escuelas puede ayudar tanto a las escuelas como a la comunidad en la mejora continua del programa. Hay muchas maneras para que nuestros padres y nuestra comunidad se involucren, como participar en diversos comités de administración o dar de su tiempo en nuestra escuela o en el salón de clase de su hijo. Para obtener más información acerca de cómo involucrarse, visite nuestra escuela o la oficina del distrito.

Sr. Alejandro Ruvalcaba
Superintendente de Escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	74
2° Grado	67
3° Grado	77
4° Grado	77
5° Grado	72
6° Grado	69
Inscripción Total	514

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	67.3
Afroamericano	0.4
Filipino	1.0
Hispano o Latino	28.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	45.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.4
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	69.3
Alumnos con Discapacidades	7.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	95.45	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.90	4.50	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: Wonders (Kinder - 6to grado) Adoptado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math (Kinder - 5to grado) Houghton Mifflin: Go Math Intermediate (6to grado) Adoptado en 2015	Sí	0%
Ciencias	¡TCl da vida a la ciencia! (Niveles de Kinder a 6to. año) Adoptado en 2020	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/Harcourt School Publishers - Reflections Adoptado en 2006	No	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en 1953, con adiciones construidas en 1970 y 1997, las instalaciones de la Escuela Shuey abarcan 53,268 pies cuadrados. Consisten en salones permanentes y reubicables, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples, una biblioteca, oficinas administrativas y baños. En septiembre de 2006, se completó un proyecto para modernizar dos salones de clase de kínder, baños de alumnos y bebederos. En septiembre de 2007, se completó un proyecto para modernizar el edificio administrativo y la segunda de las tres fases de una importante actualización eléctrica. La renovación de la cocina y el salón de usos múltiples se completaron en enero de 2017. Los techos se reemplazaron en los salones de clase permanentes en agosto de 2016. Durante el verano de 2017, se demolieron nueve salones de clase y se reemplazaron por doce cabinas y nuevos baños de personal y alumnos. Durante 2019, Shuey reemplazó las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) más antiguas con nuevos modelos de bajo consumo como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act).

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. En respuesta a la pandemia del COVID-19, se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido

Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Recibió una calificación del 100% en los sistemas
Interior: Superficies Interiores	X			Dos paneles del techo con manchas; techo nuevo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Calificación de limpieza del 100%
Eléctrico	X			Clasificación eléctrica del 100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños/fuentes del 100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Calificación de seguridad del 100%
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación estructural del 100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Calificación externa del 100%

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	64	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	49	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	276	98.22	1.78	64.49
Femeninas	134	133	99.25	0.75	66.92
Masculinos	147	143	97.28	2.72	62.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	188	185	98.40	1.60	73.51
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	79	97.53	2.47	45.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	106	102	96.23	3.77	48.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	149	144	96.64	3.36	57.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	24.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	280	99.64	0.36	58.42
Femeninas	134	134	100.00	0.00	55.97
Masculinos	147	146	99.32	0.68	60.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	188	188	100.00	0.00	72.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	80	98.77	1.23	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	106	106	100.00	0.00	41.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	149	148	99.33	0.67	48.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	50.75	NT	42.89	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	67	100	0	50.75
Femeninas	34	34	100	0	47.06
Masculinos	33	33	100	0	54.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	46	46	100	0	60.87
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	19	100	0	31.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	30	100	0	30
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	36	100	0	47.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No corresponde

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.4	98.4	98.4	98.4	98.4
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se recomienda encarecidamente a los padres y a los miembros de la comunidad que se conviertan en socios colaboradores en la Escuela Primaria Shuey. El pilar fundamental de esta colaboración es la comunicación. Si bien los protocolos de COVID-19 nos obligaron a repensar la participación de los padres, hemos podido integrar estos protocolos a nuestras prácticas existentes que permiten la participación de más padres. Por ejemplo, los padres ahora pueden asistir a nuestros eventos a nivel escolar presenciales. Sin embargo, continuamos grabando y publicando estos eventos para que los padres que no puedan asistir de manera presencial puedan ver el video en el hogar. Las reuniones de padres se llevan a cabo por Zoom en todos los idiomas principales: mandarín, cantonés, español y vietnamita. Los padres reciben una llamada telefónica semanal los domingos en los cinco idiomas, en la cual se les informa acerca de los próximos eventos semanales. Se utiliza Class Dojo en todos los salones de clase con la mayoría de los padres conectados. Se les informa a los padres acerca de las actividades de clase, las tareas y los eventos escolares a través de la aplicación que también traduce el mensaje a todos los idiomas. Los padres están invitados a participar en los viajes de estudio como acompañantes y a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA trabaja en estrecha colaboración con la escuela para organizar eventos nocturnos familiares, recaudar fondos para viajes de estudio escolares y ayudar con celebraciones como el programa "Read Across America" (Leyendo a lo largo de los EE. UU.). Se recomienda que todos los padres participen en una o todas nuestras actividades de la PTA.

Para obtener información sobre los programas escolares y distritales, comuníquese con la dirección escolar al (626) 287-5221.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	549	538	93	17.3
Femeninas	264	260	41	15.8
Masculinos	285	278	52	18.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	358	353	19	5.4
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	163	157	67	42.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	9	9	4	44.4
Estudiantes del Inglés	250	243	31	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	384	374	79	21.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	2	50.0
Alumnos con Discapacidades	50	47	23	48.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.20	0.48	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.21	0.18	0.04	1.08	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.35	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.40	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de seguridad escolar

Todas las escuelas públicas de California deben desarrollar un plan integral de seguridad escolar según las Secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El distrito escolar proporciona una lista de verificación de cumplimiento para garantizar que cada plan escolar sea integral. En esta lista de verificación se incluyen garantías de que los involucrados, incluidos los padres y el Consejo de Sitio Escolar, participan en el desarrollo del plan. Además, cada plan escolar incluye los siguientes requisitos: estado actual del delito escolar; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos ante desastres; rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual, provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado y reglas y procedimientos escolares.

La Escuela Shuey es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todas las puertas están aseguradas y todos los visitantes se registran en la recepción. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, los supervisores del mediodía y los maestros supervisan a los alumnos y monitorean el plantel, incluida la cafetería y los patios de juegos, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

Se realizan simulacros de incendio, cierre de emergencia y terremoto programados de manera regular y se realizan procedimientos y revisiones con cada simulacro. El distrito escolar utiliza el Sistema para la Gestión de Emergencias Catapult, que es un sistema en línea para alertar a todo el personal y los primeros en responder a situaciones de emergencia a través de su computadora portátil, teléfonos, iPads u otros dispositivos. Todo el personal ha sido capacitado para usar el sistema Catapult.

Además, el personal ha sido capacitado para usar un tablero del "Centro de comando", que proporciona un punto común de documentación y mantenimiento de registros durante los simulacros. La asistencia y cualquier otra anomalía se informan al "Centro de comando", que proporciona un punto central para la respuesta. Se distribuyó una mochila de emergencia a todos

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

los salones de clase. La mochila contiene la lista de asistencia actual, los procedimientos y los mapas de evacuación, las listas de amigos y los procedimientos de cierre de emergencia. Además, hay una tarjeta de emergencia que da instrucciones para cada escenario de desastre diferente, incluido el cierre de emergencia, los incendios, los terremotos, etcétera. Los baldes que se usan en el cierre de emergencia contienen alimentos y se proveen suministros sanitarios para cada salón de clase y salón del plantel. Los bloqueadores de puertas se usan para que las puertas se mantengan cerradas durante el día escolar, pero los alumnos y el personal pueden acceder a la puerta. Cada año, la escuela participa en el “Great Shakeout Drill” (Gran simulacro de sacudidas) para la preparación ante terremotos.

La escuela evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez el 9 de septiembre de 2022 y fue revisado y adoptado por el Consejo de Sitio Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	9	18	
1° Grado	26		27	
2° Grado	20	27		
3° Grado	21	9	18	
4° Grado	22		27	
5° Grado	22		27	
6° Grado	25		27	
Otro	10	9		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	18	9	
1° Grado	18	27		
2° Grado	26		27	
3° Grado	21		27	
4° Grado	22		27	
5° Grado	21	9	18	
6° Grado	22		27	
Otro	11	9		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	9	18	
1° Grado	22		27	
2° Grado	16	27		
3° Grado	22		27	
4° Grado	21		27	
5° Grado	20	18	9	
6° Grado	20	27		
Otro	17	36	9	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,099	\$1,429	\$6,670	\$88,228
Distrito	N/A	N/A	\$9,213	\$95,562
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.0	-8.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.1	4.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar de Rosemead recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título III
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Transporte del hogar a la escuela (para Educación Especial)
- Materiales de instrucción
- Auxiliares de instrucción
- Programas extracurriculares
- “Summer School” (Escuela de Verano)
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programa informático educativo
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,782	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,236	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,799	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,456	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,410	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$204,706	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

Los maestros, los administradores y otros miembros del personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continuo a través de diversos formatos de formación profesional. Después de analizar los datos sumativos y formativos, incluyendo los resultados de las pruebas, las encuestas para padres, alumnos y del personal y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio junto con los equipos de contenido de los maestros líderes detectan las áreas de enfoque a nivel distrital para la formación profesional de los maestros y la administración. Este año, las áreas de enfoque a nivel distrital de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyen las siguientes:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Involucrar a los estudiantes del inglés de California a través de las artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Desarrollar instrucción sólida de nivel I: rutinas de sentido numérico para el aprendizaje acelerado de matemáticas
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en parcialidad implícita

Debido a la pandemia del COVID-19, todas las oportunidades de formación profesional se llevan a cabo virtualmente. Con la relajación de algunos protocolos de salud y seguridad, la formación profesional presencial limitada puede comenzar en 2022-2023.

La formación profesional se lleva a cabo para el personal, tanto certificado como clasificado, en PBIS y “Leader in Me” (Líder en mí) (LIM, por sus siglas en inglés)/“7 Habits” (Siete hábitos). El equipo de liderazgo del personal de PBIS que incluye al personal clasificado y de educación especial recibe formación profesional continua de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. El capacitador de personal de Lighthouse (LIM) y la directora reciben formación profesional continua por parte de Franklin Covey Foundation. Tanto para PBIS como para LIM, la información y la experiencia obtenida a través de la formación profesional se comparten con el resto del personal durante las reuniones de personal.

Los fondos del Título I basados en el sitio se asignan a cada nivel de grado para la formación profesional. A cada maestro se le asignan \$500 de los fondos del Título I basados en el sitio para asistir a la formación profesional de su elección. Los maestros solicitan oportunidades de formación profesional con el acuerdo de compartir lo que aprendieron en una reunión posterior del personal. También se alienta a los maestros a asistir a la formación profesional como grupo para promover la colaboración. Se ofrece formación profesional adicional a los maestros según la necesidad y la disponibilidad de los fondos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6